

Управление образования Ирбитского муниципального образования
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Спортивная школа «Уралец»
(МОУ ДО Спортивная школа «Уралец»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 29.12.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор  Ю.А. Дёмина
Приказ № 01-ОД от 09.01.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования

(в редакции приказа № 01-ОД от 09.01.2023г.)

2023 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в спортивной школе (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования и призвано способствовать управлению качеством образования в МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства спорта РФ (Минспорт России) от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31135)

- Концепцией развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09. 2014 г. № 1726-р;

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 615-д от 18.12.2018г. «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Уставом МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО спортивной школы являются: тренеры-преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), педагогические сообщества спортивной школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Спортивной школы

«Уралец», аттестации работников спортивной школы.

1.5. МОУ ДО Спортивная школа «Уралец» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Спортивной школы «Уралец», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ учащимися;

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени Соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию

внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.9.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

1.9.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. *Цель внутренней системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности МОУ ДО Спортивная школа «Уралец»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.

- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования МОУ ДО Спортивная школа «Уралец»;

- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

2.2. *Задачи системы оценки качества образования:*

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение текущих дел в учреждении, организация самообследования учреждения;

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования стандартам;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;
- предоставление информации о качестве образования для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает в себя:

- совет учреждения;
- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методическое объединение

3.1. Совет учреждения:

- намечает перспективы в развитии учреждения и организует их реализацию;

- участвует в создании условий совместно с администрацией для равноправного, свободного сотрудничества всех участников образовательного процесса и стимулирование их деятельности;

- определяет и осуществляет на практике пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, творческими, культурными организациями, общественными формированиями с целью, создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и творческой деятельности педагогов;

- разрабатывает и организует выполнение документов, регламентирующих деятельность школьного коллектива;

- осуществляет разработку системы мер по предупреждению и ликвидации конфликтных ситуаций в школе и семьях.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне спортивной школы;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о результатах самообследования ОО);

- содействует проведению НСОКО;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации

педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;

- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;

- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся на следующий этап спортивной подготовки, о выдаче документов об окончании спортивной школы, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы;

3.4. Тренера - преподаватели:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивают проведение оценки работы образовательного учреждения;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения.

- *методическое объединение*

- организует мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников спортивной школы;

- создает базы данных о педагогических работниках спортивной школы;

- выявляет затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- создает банк данных о результатах учебно-воспитательной работы в спортивной школе;

- изучает профессиональные достижения тренеров-преподавателей, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива Спортивной школы «Уралец»;

- изучает, распространяет и обобщает передовой педагогический опыт;

- анализирует эффективность методической работы спортивной школы.

-изучает запросы, методическую помощь молодым (начинающим) педагогам в их профессиональном становлении;

-создает условия для поиска и использования в воспитательном и образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых технологий;

- разрабатывает, внедряет, анализирует исполнения и, при необходимости, корректировка учебных программ, реализуемых (планируемых к реализации) организацией;

-обеспечивает повышение эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва;

-планирует и организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников спортивной школы, оказание им информационно-методической поддержки;

-участвует в разработке контрольно-переводных материалов для оценки знаний, умений, навыков обучающихся;

-обеспечивает комплектование фондов учебно-методической литературы в образовательных организациях.

- формирует банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно - методической, методической и др.);

-знакомит педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов;

-информирует педагогических работников о новых направлениях в развитии дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, нормативных и локальных актах;

-создает медиатеки современных учебно-методических материалов, информационно-библиографическая деятельность.

-оказывает консультационно-методическую помощь участникам педагогических конкурсов;

-организует консультационную работу для педагогических работников спортивной школы;

-консультирует педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

-анализирует состояние подготовленности педагогических работников спортивной школы в области владения информационно-коммуникационными технологиями;

- распространяет опыт работы Спортивной школы «Уралец» в средствах массовой информации, сети Интернет.

4. Организация ВСОКО.

4.1.Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням дополнительного образования являются:

- качество дополнительных образовательных программ;

- качество условий реализации дополнительных образовательных программ;

- качество образовательных результатов учащихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2.Качество процесса, качество условий и качество результата определяют

логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета спортивной школы о самообследовании.

4.4. Мероприятия системы внутреннего контроля являются частью ВСОКО.

4.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- стартовая оценка, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела дополнительных образовательных программ, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации дополнительных образовательных программ;

- оценка условий реализации ДООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения дополнительных образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

4.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Спортивной школы «Уралец». «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

4.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МОУ ДО Спортивной школы «Уралец».

5. Оценка дополнительных образовательных программ.

5.1. Оценка ДООП проводится на этапе ее согласования и утверждения (Приложение №1).

5.2. Результаты оценки ДООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

5.3. В случае внесения в ДООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ДООП;

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при

планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности спортивной школы включаются в отчет о самообследовании.

5.8. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации дополнительных образовательных программ.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

6.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МОУ ДО Спортивная школа «Уралец», стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

6.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация школы (директор школы, заместитель директора по УВР, коллегиальный орган ОО) на основании параметров и измерителей, разработанных в учреждении (Приложение 2).

6.3. Объектом и предметом системы оценки качества образования являются: учащиеся, родители (или законные представители), тренеры - преподаватели.

6.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования

6.4.1. Оценка качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- результаты физического развития учащегося (сравнения года - уровни сложности)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (Приложение №3);
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

6.4.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворённость учеников и родителей тренировочными занятиями и условиями в МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

6.4.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

6.4.3.1. мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение

спортивный инвентарем);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров-преподавателей)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами по видам спорта;

- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами по видам спорта;

6.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы.

6.5.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов при реализации соответственно дополнительного образования

- соответствие качества подготовки учащихся федеральным государственным требованиям и федеральным стандартам по видам спорта;

- результативность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по видам спорта;

- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях;

- доля учащихся, участвующих в районных и областных соревнованиях;

- доля учащихся, победивших в районных и областных соревнованиях

- динамика физического развития учащихся.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- снижение травматизма

- эффективность здоровьесберегающих технологий;

- количество пропусков тренировочных занятий по болезни

- личностные результаты и социализация учащихся;

- доля учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности,

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы

Мониторинг профессиональной компетентности тренеров - преподавателей:

- доля тренеров - преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля тренеров - преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля тренеров - преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля тренеров - преподавателей, имеющих высшее образование;
- доля тренеров - преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров - преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля тренеров - преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров - преподавателей;
- наличие у тренера - преподавателя победителей и призеров соревнований разного уровня;
- доля тренеров - преподавателей, выступающих на окружных и городских мероприятиях;
- доля тренеров - преподавателей, принимавших участие в конкурсах.
- доля победителей профессиональных конкурсов.

6.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной аттестации учащихся;
- анализ спортивных достижений учащихся;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты контрольных испытаний;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

6.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

1. Прописываются цели, как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, аналитические документы*).
5. Определяются механизмы обратной связи - кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам*).
6. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных.
7. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
8. Распространение результата мониторинга среди пользователей

мониторинга.

6.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно - измерительных материалов в виде тестирования, контрольного испытаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Спортивной школы «Уралец», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам внутришкольного контроля, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Спортивной школы «Уралец» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в Спортивной школы «Уралец»; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся; Положением об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся.

8.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Спортивной школы «Уралец».

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ.

ОЦЕНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Образовательная организация: _____

Название программы: _____

Разработчик (разработчики) программы

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Количество баллов по критерию
1.	Титульный лист	Максимальное количество баллов по критерию - 7б.
	- Наименование образовательной организации - Наименование образовательной программы - Срок реализации программы - ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы - ФИО не менее двух рецензентов образовательной программы и наименование организации, которую они представляют - Населенный пункт и год разработки программы - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)	
2.	Пояснительная записка	Максимальное количество баллов по критерию - 6б.
	- Направленность, цели и задачи образовательной программы - Характеристика вида спорта - Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - Минимальное количество учащихся в группах - Срок обучения - Планируемые результаты освоения образовательной программы	
3.	Учебный план	Максимальное количество баллов по критерию - 4б.
	- Учебный план по образовательной программе базового и/или углубленного уровня - Календарный учебный график - План учебного процесса, включающий теоретические и практические занятия по предметным областям, в том числе участие в тренировочных мероприятиях, физкультурных и спортивных мероприятиях, самостоятельную работу учащихся, формы аттестации - Расписание учебных занятий	
4.	Методическая часть программы	Максимальное количество баллов по критерию - 5 б.
	- Методика и содержание работы по предметным областям - Объемы учебных нагрузок - Методические материалы - Методы выявления и отбора одаренных детей - Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы	

5.	План воспитательной и профориентационной работы	Максимальное количество баллов по критерию - 6 б.
	- Групповая и индивидуальная работа с учащимися - Профессиональная ориентация учащихся Проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий -Организация встреч, лекций, бесед, мастер-классов -Организация посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров Иные мероприятия	
6.	Система контроля и зачетные требования	Максимальное количество баллов по критерию - 3 б.
	Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы -Перечень тестов и вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части программы -Методические указания по организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся	
7.	Перечень информационного обеспечения	Максимальное количество баллов по критерию - 2 б.
	Список литературы, содержащий не менее 10 печатных или электронных источников, в том числе изданных за последние 5 лет -Перечень интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе	
8.	Стиль и культура оформления программы.	Максимальное количество баллов по критерию - 4 б.
	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. -Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. -Оптимальность объема программы. -Четкая структура и логика изложения.	
		Максимальное количество баллов по экспертизе программы - 37 б.

Заключение эксперта

Приложение № 2.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки Единица измерения ¹
---	--

1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих дополнительные образовательную программу спортивной подготовки по видам спорта:	Человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Человек
2. Соответствие содержания образования		
2.1.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Имеется / не имеется
2.2.	Наличие рабочих программ спортивной подготовки	Имеется / не имеется
2.3.	Соответствие содержания рабочих программ спортивной подготовки федеральным государственным требованиям и федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта	Соответствует/не соответствует
2.4.	Реализация в полном объеме содержания программного материала (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.5.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися	Имеется / не имеется
3. Информатизация образовательного учреждения		
3.1.	Количество компьютеров всего	
3.2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	
3.3.	Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	
3.4.	Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	
3.5.	Количество компьютерных классов	
3.6.	Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	
3.7.	Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности учебного процесса	
3.8.	Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	
3.9.	Количество АРМ сотрудников	
3.10.	Интернет-провайдер	
3.11.	Наличие официального сайта ОУ	
3.12.	Наличие адреса электронной почты	
3.13.	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	
4. Кадровое обеспечение		
	Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы	
	Количество аттестованных педагогов	
	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	
	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	
	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую	
	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	
	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	

	Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	
	Количество педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	
	Количество педагогов, получающих высшее образование	
	Количество педагогов, имеющих стаж работы менее 2-х лет	
	Количество педагогов, имеющих стаж работы от 2-5 лет	
	Количество педагогов, имеющих стаж работы от 5-10 лет	
	Количество педагогов, имеющих стаж работы от 10-20 лет	
	Количество педагогов, имеющих стаж работы 20 лет и более	
	Количество педагогов, находящихся в возрасте моложе 25	
	Количество педагогов, находящихся в возрасте 25-30 лет	
	Количество педагогов, находящихся в возрасте 35 лет и старше	
	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	
	Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО Свердловской области	
	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	
	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	
	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	
	Отсутствие случаев травматизма	
	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	
	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	
	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	

Приложение № 3.

Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей

1. Анкетирование учащихся.

№	Вопросы анкетирования	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1	Я иду в спортивную школу с радостью.		
2	К нашим тренерам-преподавателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.		
3	На тренировке я могу всегда свободно высказать своё мнение.		
4	В спортивной школе есть тренер- преподаватель, которому я могу рассказать свою проблему.		
5	На тренировке тренер-преподаватель оценивает мои умения , а не мое поведение.		
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.		
7	На тренировке тренер-преподаватель обращается ко мне по имени.		
8	Я согласен с утверждением, что « спортивная школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую »		
9	У меня есть желание и потребность участвовать в жизни спортивной школы		
10	У меня не бывают конфликты с тренером-преподавателем		
11	В моей спортивной школе замечают мои успехи , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.		
12	Я люблю свою спортивную школу и горжусь, что учусь в ней.		

2. Анкетирование родителей

Критерий качества образования	Положительная оценка	Отрицательная оценка
<i>Психологический климат</i>		

1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).		
2. Уважительное отношение тренеров-преподавателей к ребёнку.		
3. Наличие у ребёнка друзей в спортивной школе		
4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом.		
5. Достаточная информированность о деятельности спортивной школы.		
6. Жалобы на недомогание и плохое самочувствие обучающихся во время образовательного процесса.		
<i>Профессиональная подготовка тренеров-преподавателей</i>		
1. Наличие большого авторитета тренера-преподавателя.		
2. Уважительное отношение тренера-преподавателя к учащимся.		
3. Тренер-преподаватель прислушивается к мнению родителей и учитывает его.		
4. Учитываются индивидуальные особенности детей.		
<i>Качество знаний и умений обучающихся</i>		
1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.		
2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества дополнительного образования.		
3. Неоднозначная оценка подготовки обучающихся: глубины знаний, адекватности физической нагрузки.		
<i>Качество материально-технической базы спортивной школы</i>		
1. Использование на тренировках современных информационных технологий.		
2. Спортивная школа имеет недостаточную материально-техническую базу.		

**Лист ознакомления с «Положением
о внутренней системе оценки качества образования»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата ознакомления	Подпись
--------------	-------------------------------	--------------------------	----------------

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			